

Psychológovia a sociológovia, ktorí skúmajú prejavy detí a mládeže, potvrdzujú v poslednom období alarmujúci nárast počtu žiakov s poruchami správania. Tieto prejavy súvisia s problémami v rodinnom živote a s neúspechmi v škole (čo je úzko späté s nízkou schopnosťou nášho školského systému poskytovať kvalitné vzdelanie žiakom s poruchami učenia – dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, atď.). Problematike prevencie rizika sociálne nežiaduceho správania sa vo svojom príspevku venuje priekopníčka lesnej pedagogiky v Českej republike, pôsobiaca na Strednej lesníckej škole v Hranicích na Moravě, Alice Palacká.



3. ČASŤ RUKOVÄŤ LESNÉHO PEDAGÓGA



Výzkumy potvrdily, že lesní pedagogika ideálne naplňuje potreby žáků a může se významně podílet na prevenci rizik sociálně nežádoucích jevů u dětí

V průběhu od listopadu 2006 do června 2008 zrealizovala Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje ve spolupráci s partnery, tj. Olomouckým krajem, P-centrem a ZŠ a MŠ logopedickou Olomouc projekt „Další vzdělávání pedagogických pracovníků k cílené primární prevenci rizik sociálně nežádoucích jevů u dětí školního věku a pochopení sociálního klimatu třídy na základních školách“

Výzkum byl realizován pomocí metody *Barvy života*. Autorem tohoto diagnosticko-intervenčního systému je psycholog Jiří Šimonek. Zmíněná metoda je založena na pocitově-myšlenkové práci mozku jedince. Jedná se o kombinovanou projektivní techniku využívající soubory slov a paletu osmi barev, která měří postoje, jejich hierarchii, realizaci v chování – jak zdařile a v jakém časovém horizontu.

Podkladem pro uskutečnění cíle projektu jsou výsledky a interpretace výzkumu psychických dispozic k rozvoji sociálně nežádoucích jevů u žáků 6. tříd Olomouckého kraje.

Cílem projektu bylo dát učitelům, vedení škol i zřizovatelům do rukou informace směřující k efektivním přístupům k žákovským kolektivům z hlediska naplňování přirozených potřeb žáků ve zkoumané věkové skupině a tím minimalizovat prostor pro rizika rozvoje sociálně nežádoucích jevů.

CO NÁM TEDY O SOBĚ ŽÁCI 6. TŘÍD ŘÍKAJÍ?

1. Chceme jít do aktivit s vášní a dychtivostí, potřebujeme být přijímáni a zažívat v činnostech pocit štěstí, příjemnosti a slasti.

Na prožitky, na probouzení emocí, na posilování emoční inteligence zaměřené aktivity lesní pedagogiky jakoby by byly na míru ušity tomuto zadání. Lesní pedagogika bezesporu patří k činnostem, které žáky oslovují.

Uvědomujeme si důsledky patologických forem chování. Je zbytečné nás o nich neustále informovat, dobře je známe, informace nám přesto mnohdy v tomto druhu chování nezabrání.

V prevenci je vhodnější věnovat pozornost prožitkovým akcím, dát nám větší prostor k aktivitě a seberealizaci.

Les se svým geniem loci je skvělým prostředím pro oslovení všech smyslů najednou, -aktivity lesní pedagogiky ideálně umožňují aktivitu a seberealizaci návštěvníků. Při hrách a dalších činnostech v tak podnětném prostředí bývá vtážen do dění i ten největší škarohlíd či negativisticky orientovaný jedinec.

3. Jsme zaměřeni na skupinové dění, chceme sdílet společné hodnoty, účastnit se a být skupinou přijímáni. Vyhledáváme příležitosti, činnosti, chceme si je organizovat, máme potřebu podílet se na společných cílech.

Společná konání celých skupin návštěvníků lesa vedené lesními pedagogy jsou reálnou možností, jak výtečně realizovat například projektové vyučování, či jiné kolektivní cíle. Žáci si při lesní pedagogice mohou sami ve skupinkách organizovat a řídit svou na určitou kvalitu, či určitý výsledek zaměřenou činnost, odborně vedenou a připravenou lesníky.

4. Reagujte na naše požadavky, respektujte je, změnu využijeme pro učení se dovedností, které zúročíme v životě.

Nechat prostor pro to, aby mohli a chtěli myslet a mluvit, nekritizovat je za jejich názory, nehodnotit je přísně, ale přijmout je - to jsou zásady vycházek s lesními pedagogy, které jak se zdá jednoznačně odpovídají tomu, aby vznikla příležitost, pro osvojení nových znalostí a dovedností bez výkonového tlaku a tolik žádané seberealizaci

Také zásada lesní pedagogiky, že je nutné hodnotit dítě v rámci jeho schopností, podle toho kolik do aktivit investovalo, a ne jen podle absolutního výsledku, odpovídá tomuto požadavku dětí..

Výchova k udržitelnému rozvoji prostřednictvím vysvětlování postupů udržitelného hospodaření v lesích je určité to, co do budoucna pomůže dnešním žákům jako budoucím občanům při rozhodování o změnách v jejich krajině,

Alice PALACKÁ
STŘEDNÍ LESNICKÁ ŠKOLA HRANICE
NA MORAVĚ